

# Tid til læseforståelse B, Lærervejledning



<b>ISBN:</b>	9788723035103
<b>Kategori:</b>	Studie
<b>Forfatter:</b>	Susanne Kjær Harms
<b>Sprog:</b>	Dansk
<b>Forlag:</b>	Alinea
<b>Udgivet:</b>	4. oktober 2009

[Tid til læseforståelse B, Lærervejledning.pdf](#)

[Tid til læseforståelse B, Lærervejledning.epub](#)

Tid til læseforståelse henvender sig til elever i 3.-6. klasse. Materialet lægger op til systematisk arbejde med læseforståelsesstrategier på både fagtekster og skønlitterære tekster. Teksterne er korte og kan inddrages i undervisningen i kortere eller længere forløb med hele klassen, i grupper, parvis eller som selvstændigt arbejde.

Til hver af de 24 tekster i materialet stilles der fire typer spørgsmål, som vedrører elevernes forståelse af teksten: 1. Tænk over ... - aktiverer elevernes forforståelse. 2. Skriv den overskrift, der bedst passer til teksten - træner eleverne i lægge mærke til, om de i store træk har forstået, hvad teksten handler om. 3. Hvad står der i teksten – spørgsmål til oplysninger, som står tydeligt i teksten. 4. Hvad står der også i teksten – spørgsmål til budskaber som står mindre tydeligt eller implicit i teksten. 5. Tænk over teksten – spørgsmål hvor eleverne skal bruge deres viden og erfaring for at kunne svare. Tid til læseforståelse A er lettest, og sværhedsgraden er stigende i de følgende titler.

5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af. 5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres

personlige liv og til deltagelse i.

5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres personlige liv og til deltagelse i. 5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af. 5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres personlige liv og til deltagelse i. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres personlige liv og til deltagelse i.

5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres personlige liv og til deltagelse i. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres personlige liv og til deltagelse i. De matematiske kompetencer, eleverne skal udvikle igennem folkeskolens matematikundervisning, skal både bidrage til deres personlige liv og til deltagelse i. 5 Side 24 Side 5 for alle, men det kan måske medvirke til at åbne øjnene for andre sider af sagen end den, det enkelte medlem er særlig stærkt optaget af.